

วิจัยในชั้นเรียน

ชื่อเรื่อง การพัฒนาและเสริมทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกุดข้าวปุ้นวิทยา จังหวัด อุบลราชธานี

ชื่อผู้วิจัย นางชนิดา พุ่มจันทร์

สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ

ปีการศึกษา 2/2562

บทคัดย่อ

การวิจัยในชั้นเรียนนี้จึงมีวัตถุประสงค์และของกรวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านคำศัพท์การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี 1 รวมทั้ง เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี 1 โรงเรียนกุดข้าวปุ้นวิทยา โดยใช้เกมในการพัฒนาทักษะการคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านและการนำไปใช้ ก่อนเรียนและหลังเรียน

จากการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เมื่อสอนจบหน่วยการเรียนรู้ที่2 เรื่อง what do you want to do? พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 คน ไม่ผ่านการประเมิน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกุดข้าวปุ้นวิทยา จังหวัด อุบลราชธานี โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน สามารถอ่านคำศัพท์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What do you want to do ? ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ ระดับ 1 ขึ้นไปทุกคน

กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนกุดข้าวปุ้นวิทยา จังหวัด อุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 29 จำนวน 5 คน ได้มาโดยการคัดเลือก เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ 1.บัตรคำศัพท์ 3 ชุดๆละ 9 คำรวม 27 คำ 2. Bingo Game ฝึกอ่านคำศัพท์ 3 ชุดๆ ละ 9 คำ 3. เกม crossword และ word search อย่างละ 3 ชุด ชุดละ 9 คำ 4. แบบบันทึกการสอบอ่านคำศัพท์ภาคปฏิบัติ แบบทดสอบการอ่าน คำศัพท์ภาคความรู้ 5. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน ดำเนินการวิจัยโดยใช้เวลาช่วงพักกลางวันในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งสิ้น 15 วัน วันละ 1 ชั่วโมง 6.แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre- test) และ(Post -test) เกณฑ์การสรุปเป็นระดับความสามารถในการอ่านคำศัพท์เกณฑ์การสรุปการอ่านคำศัพท์ ภาพรวมแต่ละชุดหาค่าเฉลี่ยการอ่านคำศัพท์ทั้ง 9 คำ สรุปเป็นระดับความสามารถในการอ่านคำศัพท์แต่ละชุด (คะแนนรวม = คะแนนเฉลี่ย) / จำนวนคำ

ผลของการวิจัยพบว่า

1. เพื่อแก้ไขปัญหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกุดข้าวปุ้นวิทยา มีประสิทธิภาพ คือ ผลจากการทดสอบการอ่านคำศัพท์ ภาคปฏิบัติ โดยการอ่านคำศัพท์ ครั้งละ 9 คำ ทั้ง 3 ครั้ง พบว่า โดยเฉลี่ยนักเรียนอ่านคำศัพท์ได้ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยอ่านได้ในระดับ 1 ขึ้นไปทุกคน

2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกุดข้าวปุ้นวิทยา ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เกมในการพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ ภาษาอังกฤษผลการทดสอบการอ่านคำศัพท์โดยใช้แบบทดสอบภาคความรู้ทั้ง 3 ครั้งๆ ละ 9 คำ พบว่า นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ซึ่งถือว่าสอบผ่านทุกคน

ความเป็นมา ของการวิจัย

กระแสการปรับเปลี่ยนในสังคมปัจจุบันโดยเฉพาะการจัดการศึกษาในช่วงแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับ 12 ได้มุ่งเน้นให้การศึกษาเป็นเครื่องมือของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) สร้างคนที่มีคุณภาพเพื่อมุ่งสู่ความเป็น มาตรฐานสากล การจัดการศึกษาได้ปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับบริบท (Context) รอบด้าน การบริหารจัดการ ได้มุ่งสู่ระบบของการพัฒนาให้สอดคล้องตอบสนองต่อสังคมยุคข้อมูลสารสนเทศ ดังนั้นคำ ว่า มาตรฐานและคุณภาพการจัดการศึกษาจึงเป็นแนวคิดของสังคมที่ได้กล่าวขานกันมากมาใน ปัจจุบัน โดยเฉพาะช่วงเวลาแห่งยุคการปฏิรูปการเรียนรู้ภายใต้สภาระแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 252(2541:1)

ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งในประชาคมโลกที่ได้รับผลกระทบอย่างมากจากการเจริญเติบโต ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในช่วงปลายของศตวรรษที่ 20 เทคโนโลยีนี้สร้างโลกไร้พรมแดน หรือ โลกาภิวัตน์ ทุกวันจะมีข้อมูลสารสนเทศที่มีมวลมหาศาลเข้ามายังประเทศไทย สังคมไทยและคนไทย สารสนเทศเหล่านี้เป็นส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากล ระบบการศึกษาของไทยขณะนี้ต้อง ปฏิรูปและพัฒนาความสามารถของการสื่อสาร รับรู้ และเข้าใจ ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ซึ่งเป็น ภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี ตลอดจนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารไปยังประชาคมโลก ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ความสามารถทางภาษาอังกฤษของคนไทยจะช่วยให้ประเทศไทยสามารถติดต่อกับประชาคมโลกด้วยความเข้าใจอันดี อันจะก่อให้เกิดสันติสุขในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ (สำนักงาน ประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี 2545: 6)ซึ่งสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544ได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ติดต่อสื่อสาร การศึกษาและแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติม การประกอบอาชีพและเป็นการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถนำประเทศไปสู่การแข่งขันทางด้าน เศรษฐกิจการเรียนภาษาอังกฤษจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถสื่อสารกับชาวต่างประเทศ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมั่นใจ มีเจตคติต่อการใช้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ นอกจากนี้ยังมี ความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย และสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ไทย ไปสู่สังคมโลก จากเหตุผลและความสำคัญของภาษาอังกฤษดังกล่าว ประเทศไทยได้มีจัดการเรียนภาษ ภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาเป็นต้นไปและได้มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้อง

กับการเปลี่ยนแปลงของสังคม หลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้แบ่งระดับช่วงออกเป็น 4 คือ ช่วงชั้นที่ 1 ประถมศึกษาปีที่ 1-3 ช่วงชั้นที่ 2 ประถมศึกษาปีที่ 4-6 ช่วงชั้นที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ช่วงชั้นที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 4-6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แบ่งออกเป็น 4 สาระคือ สาระภาษาเพื่อการสื่อสาร สาระภาษาและวัฒนธรรม สาระภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระอื่น และ สาระภาษาและความสัมพันธ์กับสังคมโลก การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เป็นสำคัญจัด สถานการณ์และบรรยากาศในการเรียนให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษมากที่สุด โดยใช้สื่ออุปกรณ์ และ กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่นิยมใช้กันแพร่หลายในทั่วโลก การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จึงเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในหลายระดับมาเป็นเวลานานแล้ว แต่ปรากฏว่าการเรียนการสอนภาษาอังกฤษยังไม่เป็นที่พอใจตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญในการสื่อสารเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา เศรษฐกิจ สังคมและการเมือง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคโลกาภิวัตน์เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วโลกว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สำคัญที่สุดในการแพร่หลายแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเหตุการณ์ วิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ๆจากต่างประเทศ การบริโภคสารสนเทศต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการส่งข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต การตีพิมพ์ในวารสารหนังสือพิมพ์หรือสื่ออื่นๆ จำเป็นต้องใช้ทักษะวิชา ภาษาอังกฤษ ผู้ที่มีความสามารถในทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษดีเยี่ยมเป็นผู้ที่สามารถรับรู้ข้อมูลได้รวดเร็วและแม่นยำด้วยเหตุดังกล่าวสถาบันการศึกษาจึงเห็นประโยชน์และความจำเป็นในการเรียนและการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ดังจะเห็นได้จากการศึกษาเกือบทุกแห่งระบุให้วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาศึกษาทั่วไป หรือวิชาหลักวิชาหนึ่งในกลุ่มวิชาทักษะการเรียนรู้

การจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ นับว่าเป็นทักษะขั้นพื้นฐานที่สำคัญมากอย่างหนึ่ง ที่จะทำให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดี และเป็นพื้นฐานที่จำเป็นในการเรียนรู้ในชั้นสูงขึ้นไปอีกด้วยเป็น อย่างมาก จากการสังเกตจากการตรวจสอบสมุดการบ้านการร่วมกิจกรรมในห้องเรียน พบว่าที่นักเรียนไม่ประสบ ผลสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ก็เนื่องจากว่านักเรียนจำคำศัพท์ไม่ได้ เมื่อให้นักเรียนท่องคำศัพท์ นักเรียนส่วนใหญ่ท่องศัพท์แบบนกแก้วนกขุนทอง หรือท่องเอามากๆไว้ก่อนไม่ได้คำนึงถึงว่าตัวเองจำได้หรือ ไม่ได้ หรือนักเรียนจำได้แค่เฉพาะเวลาท่อง หลังจากนั้นก็จะลืม ผู้วิจัยจึงคิดหาวิธีการที่จะทำให้เด็กจดจำ คำศัพท์ได้อย่างแม่นยำและสนใจในการจดจำคำศัพท์มากยิ่งขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำเรื่องการจดจำคำศัพท์มาทำ วิจัย

จากการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษไม่ผ่านการประเมิน เนื่องจากอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ไม่ได้ ตามเกณฑ์ที่กำหนด เป็นผลทำให้บอกความหมายไม่ได้ สกคคำไม่ได้ และไม่สามารถเขียนสื่อความได้ ซึ่งแสดงว่าการสอนอ่าน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ยังไม่บรรลุผลตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรที่ต้องการให้พัฒนา การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ควบคู่ไปกับการเรียนการสอน ดังนั้นการฝึกทักษะให้นักเรียนอ่าน

คำศัพท์ให้ได้ โดยฝึกให้อ่านได้ อ่านคล่อง บอกความหมายได้เน้นเสียงหนักเบาได้ถูกต้อง ย่อมส่งผลต่อการ
สะกดคำและการเขียนสื่อความได้ดีขึ้นเป็นลำดับ และการนำเกมภาษาอังกฤษมาช่วยในการฝึกการอ่าน
คำศัพท์ย่อมทำให้นักเรียนได้รับการฝึกอย่างสนุกสนาน ถือเป็นการเรียนรู้ที่มีความสุขอีกด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ๑

โรงเรียนกุศข้าวปุ่นวิทยา

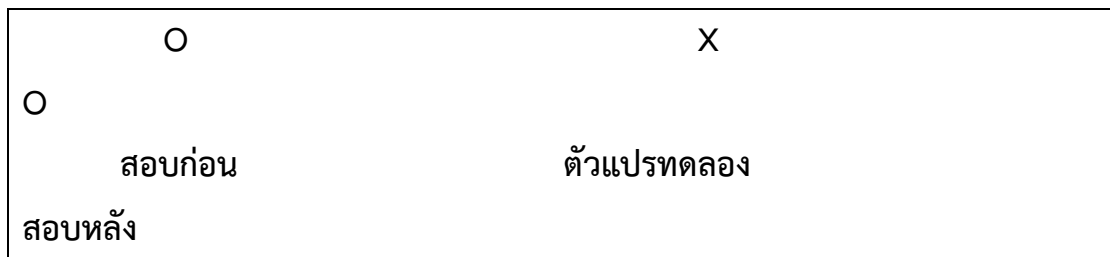
๒. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ๑

โรงเรียนกุศข้าวปุ่นวิทยา ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เกมในการพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์
ภาษาอังกฤษ

รูปแบบการวิจัย

The One – Group Pretest –Posttest Design

ในรูปแบบนี้จะมีกลุ่มตัวอย่างเพียงกลุ่มเดียวแต่ถูกวัดหรือถูกสังเกตทั้งก่อนการทดลองและ
หลังจากการทดลองแล้ว สามารถเขียนเป็นแผนผังได้ดังนี้



รูปแบบการวิจัยนี้ดีกว่าแบบแรกมาก (ซึ่งแบบแรกนั้นผู้วิจัยไม่ทราบถึงการเปลี่ยนแปลง) แต่ก็ยังมี
จุดอ่อน มีอยู่ 9 อย่างที่ควบคุมไม่ได้ ซึ่งส่งผลคุกคามต่อความมั่นคงภายใน นั่นคือ ประวัติของหน่วย
ตัวอย่าง วุฒิภาวะของหน่วยตัวอย่าง ความเสื่อมของเครื่องมือ คุณลักษณะของผู้เก็บรวบรวมข้อมูล ความ
ลำเอียงของผู้เก็บข้อมูล การทดสอบความทอถอย คุณลักษณะของหน่วยตัวอย่างและประยุกต์ใช้เครื่องมือ
มีบางส่วนหรือทั้งหมดที่จะมีผลลัพธ์ที่ได้จากการศึกษา ผู้วิจัยไม่รู้ถ้าเกิดถ้าเกิดการแตกต่างระหว่างการ
สอบก่อนและหลังว่าตัวแปรจะถูกกระทำภายนอกคุกคามหรือไม่ วิเคราะห์รูปแบบที่ดีที่สุด คือเพิ่มกลุ่ม
ควบคุม โดยไม่มีการให้ตัวแปรทดลอง ถ้ามีความแตกต่างกันระหว่างเจตคติก่อนทดลองและหลังทดลอง
ผู้วิจัยก็สามารถเชื่อได้ว่าเจตคติแตกต่างกันนั้นมีสาเหตุจากตัวแปรทดลอง

การวางแผนการทดลอง

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ไม่ผ่านการประเมินเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เมื่อสอนจบหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง what do you want to do? จำนวน 5 คน

วัน / เดือน / ปี	การวางแผนการทดลอง	หมายเหตุ
16 ตุลาคม 2562	เขียนโครงร่างการวิจัย	
18 ตุลาคม 2562	เขียนบัตรคำและสร้างแบบฝึกอ่านคำศัพท์ทั้ง 3 ชุด	
25 พฤษภาคม 2562	สร้างแบบทดสอบอ่านคำศัพท์ภาคปฏิบัติ	
28 ตุลาคม 2562	สร้างแบบทดสอบอ่านคำศัพท์ภาคความรู้	
6 พฤศจิกายน 2562	ฝึกอ่านและเขียนพร้อมบอกความหมายของคำศัพท์ ชุดที่ 1 โดยการเล่นเกม Bingo Game และให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (pr-test)	
11 พฤศจิกายน 2562	ฝึกอ่านและเขียนพร้อมบอกความหมายของคำศัพท์ ชุดที่ 1 โดยการเล่นเกม Crossword Game และ Word Search	
13 พฤศจิกายน 2562	ทดสอบอ่านและเขียนคำศัพท์ภาคปฏิบัติ ชุดที่ 1	ผู้วิจัยบันทึกผลการทดสอบ
17 พฤศจิกายน 2562	ทดสอบการอ่านคำศัพท์ภาคความรู้ ชุดที่ 1	ผู้วิจัยบันทึกผลการทดสอบ
18 พฤศจิกายน 2562	ฝึกอ่านและเขียนพร้อมบอกความหมายของคำศัพท์ ชุดที่ 2 โดยการเล่นเกม Bingo Game	
20 พฤศจิกายน 2562	ฝึกอ่านและเขียนพร้อมบอกความหมายของคำศัพท์ ชุดที่ 2 โดยการเล่นเกม Crossword Game และ Word Search	
24 พฤศจิกายน 2562	ทดสอบอ่านและเขียนคำศัพท์ภาคปฏิบัติ ชุดที่ 2	ผู้วิจัยบันทึกผลการทดสอบ
25 พฤศจิกายน 2562	ทดสอบการอ่านคำศัพท์ภาคความรู้ ชุดที่ 2	ผู้วิจัยบันทึกผลการทดสอบ
27 พฤศจิกายน 2562	ฝึกอ่านและเขียนพร้อมบอกความหมายของคำศัพท์ ชุดที่ 2 โดยการเล่นเกม Bingo Game	
7 ธันวาคม 2562	ฝึกอ่านและเขียนพร้อมบอกความหมายของคำศัพท์ ชุดที่ 3 โดยการเล่นเกม Crossword Game และ Word Search	
8 ธันวาคม 2562	ทดสอบอ่านและเขียนคำศัพท์ภาคปฏิบัติ ชุดที่ 3	ผู้วิจัยบันทึกผลการทดสอบ
10 ธันวาคม 2562	ทดสอบการอ่านคำศัพท์ภาคความรู้ ชุดที่ 3	ผู้วิจัยบันทึกผลการทดสอบ

	และให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (post-test)	
18 – 23 ธันวาคม 2562	สรุปผลการวิจัย	

ระยะเวลาเริ่มต้นวันที่ 16 ตุลาคม 2562 ถึง 23 ธันวาคม 2562 วันละ 1 ชั่วโมง

แนวคิดที่นำมาใช้พัฒนา

การพัฒนาทักษะการอ่านหมายถึง การฝึกอ่านคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับเรื่อง What do you want to do? เพื่อเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้ศึกษาค้นคว้ามีความสนใจที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่านคำศัพท์ เพื่อที่จะทำให้นักเรียนอ่านได้อย่างถูกต้อง สามารถบอกความหมายได้และเขียนสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ

เนื้อหาหลักสูตร

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ฟังมโนทัศน์ สาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เลือกหน่วยและเรื่องที่เหมาะสมกับทักษะการอ่านคำศัพท์ ซึ่งผู้ศึกษาค้นคว้าได้เลือกหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 What do you want to do?

วิธีการพัฒนา

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ไม่ผ่านการประเมินเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เมื่อสอนจบหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What do you want to do?

จำนวน 5 คน

นวัตกรรมที่ใช้ในการทดลอง

1. บัตรคำศัพท์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What Do You Like to Do ? จำนวน 27 คำ
2. Bingo Game ฝึกอ่านและเขียนคำศัพท์ เรื่อง What Do You Like to Do ? จำนวน 3 ชุด
3. Word Search Game ฝึกอ่านคำศัพท์ เรื่อง What Do You Like to Do ? จำนวน 3 ชุด
4. Crossword Game ฝึกเขียนคำศัพท์ เรื่อง What Do You Like to Do ? จำนวน 3 ชุด

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบบันทึกการสอบอ่านคำศัพท์ ภาคปฏิบัติ
2. แบบบันทึกการสอบเขียนคำศัพท์ ภาคปฏิบัติ
3. แบบทดสอบการอ่านคำศัพท์ ภาคความรู้
4. แบบสังเกตพฤติกรรม

การรวบรวมข้อมูล

ใช้เวลาช่วงพักกลางวัน ในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งสิ้น 15 วัน ดังนี้

1. วันที่ 1 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. วันที่ 2 ฝึกอ่านและบอกความหมายคำศัพท์ 9 คำ ด้วยการเล่นเกม Bingo ชุดที่ 1 โดยครูชูบัตรคำ อ่านนำให้นักเรียนอ่านตามและวางเบี้ยลงบนความหมายคำศัพท์นั้นตามกติกาของเกมครูฝึกอ่านคำศัพท์เพิ่มเติมตามความจำเป็น
3. วันที่ 3 ให้นักเรียนฝึกอ่านและบอกความหมายคำศัพท์ 9 คำ ด้วยการเล่นเกม word search ชุดที่ 1 ซึ่งเป็นการฝึกซ้ำโดยใช้คำศัพท์ ชุดเดียวกันกับวันที่ 2 โดยครูชูบัตรคำแล้วอ่านนำและให้นักเรียนอ่านตาม
หลังจากนั้นให้นักเรียนหาคำศัพท์ในเกม word search นักเรียนที่หาคำศัพท์เจอก่อนจะได้ครั้งละ 1 คะแนน และให้นักเรียนคนที่หาคำศัพท์เจออ่านนำเพื่อนและให้เพื่อนอ่านตามและบอกความหมายของคำศัพท์นั้น ตามกติกาของเกมและครูฝึกเพิ่มเติมตามความจำเป็น หลังจากจบเกม word search ครูให้นักเรียนเล่นเกม crossword เพื่อฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ โดยครูชูบัตรคำที่เป็นความหมายของคำศัพท์แล้วให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงในเกม crossword ตามกติกาของเกมและครูฝึกเพิ่มเติมตามความจำเป็น
4. วันที่ 4 ให้นักเรียนทดสอบอ่านคำศัพท์ชุดที่ 1 จำนวน 9 คำ ภาคปฏิบัติ โดยครูแจ้งเกณฑ์การประเมินผลการอ่านและการเขียนก่อนสอบ ครูบันทึกผล และแจ้งผลการประเมิน ให้นักเรียนทราบแล้วฝึกอ่านคำที่นักเรียนอ่านยังไม่ได้อีกครั้ง
5. วันที่ 5 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านคำศัพท์ภาคความรู้หน่วยที่ 2 เรื่อง What do you want to do? ชุดที่ 1 ซึ่งมีแบบทดสอบจำนวน 4 แบบทดสอบ จำนวน 9 คำ
6. วันที่ 6 – 10 ปฏิบัติกิจกรรมเช่นเดียวกับ วันที่ 1 – 5 โดยเปลี่ยนคำศัพท์ที่ต้องการฝึกและทำแบบทดสอบเป็นคำศัพท์ชุดที่ 2 จำนวน 9 คำ
7. วันที่ 11 – 15 ปฏิบัติกิจกรรมเช่นเดียวกับ วันที่ 1 – 5 โดยเปลี่ยนคำศัพท์ที่ต้องการฝึกและทำแบบทดสอบเป็นคำศัพท์ชุดที่ 3 จำนวน 9 คำ
8. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม และจดบันทึกทุกครั้งลงในระเบียบพฤติกรรมเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงการพัฒนาการสอนอ่านคำศัพท์ครั้งต่อไป

เกณฑ์การประเมินผล

1. พิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับความสามารถในการสอบอ่านคำศัพท์ภาคปฏิบัติ ทั้ง 3 ครั้งๆละ9 คำและพิจารณาในภาพรวมทั้งหน่วยการเรียนรู้ซึ่งมี ทั้งหมด 27 คำ โดยคิดเป็นค่าร้อยละของแต่ละระดับความสามารถ ตามเกณฑ์การประเมินการอ่านที่ตั้งไว้ดังนี้

ระดับ 0 อ่านไม่ได้เลย

ระดับ 1 อ่านถูกแต่ไม่คล่อง ออกเสียงไม่ค่อยชัด บอกความหมายได้

ระดับ 2 อ่านถูก อ่านคล่อง บอกความหมายได้

ระดับ 3 อ่านถูก อ่านคล่อง เน้นเสียงหนักเบาถูกต้อง บอกความหมายได้

3. วิเคราะห์ผลการทดสอบการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาคความรู้ ทั้ง 3 ครั้งๆละ9คำ และพิจารณาในภาพรวมทั้งหน่วยการเรียนรู้ซึ่งมี ทั้งหมด 27 คำโดยคิดเป็นค่าร้อยละ ของจำนวนคำศัพท์ที่อ่านได้

4. นำผลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะที่อ่านคำศัพท์ มาสรุปปัญหาของการอ่านคำศัพท์ ซึ่งจะได้เป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาของนักเรียนต่อไป

ผลการวิจัย

สรุปผลการการพัฒนา

1. ผลจากการทดสอบการอ่านคำศัพท์ภาคปฏิบัติ โดยในการอ่านการเขียนและการแยกชนิดของแต่ละชุดที่ 1,2 และ3 ทดสอบความรู้ ทั้ง 3 ครั้ง พบว่า โดยเฉลี่ยนักเรียนในการอ่านการเขียนและการแยกชนิดของแต่ละโอวาท ได้ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยอ่านได้ในระดับ 1 ขึ้นไปทุกคนและเมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่านักเรียนอ่านได้ในระดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 50

รายละเอียดดังตารางที่

1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการในการอ่านการเขียนและการแยกชนิดของแต่ละโอวาท ตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด จำแนกตามระดับความสามารถในการอ่านการเขียนและการแยกชนิดของแต่ละโอวาท (N = 5)

ระดับความสามารถในการอ่านโดยเฉลี่ย	ชุดที่ 1		ชุดที่ 2		ชุดที่ 3		รวม 3 ชุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
0	-	-	-	-	-	-	-	-
1	2	40	3	60	2	40	7	47
2	2	40	1	20	2	40	5	33
3	1	20	1	20	1	20	3	20

2. ผลการทดสอบการอ่านคำศัพท์โดยใช้แบบทดสอบภาคความรู้ทั้ง 3 ครั้งๆละ9คำ พบว่านักเรียนได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปซึ่งถือว่าสอบผ่านทุกคน และเมื่อพิจารณาในภาพรวมทั้งหน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมด 27 คำ พบว่านักเรียนจำนวน 3 คน สามารถทำแบบทดสอบได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป และมีนักเรียน 2 คน สามารถทำแบบทดสอบได้คะแนนร้อยละ 90 ขึ้นไป รายละเอียดดัง

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบภาคความรู้

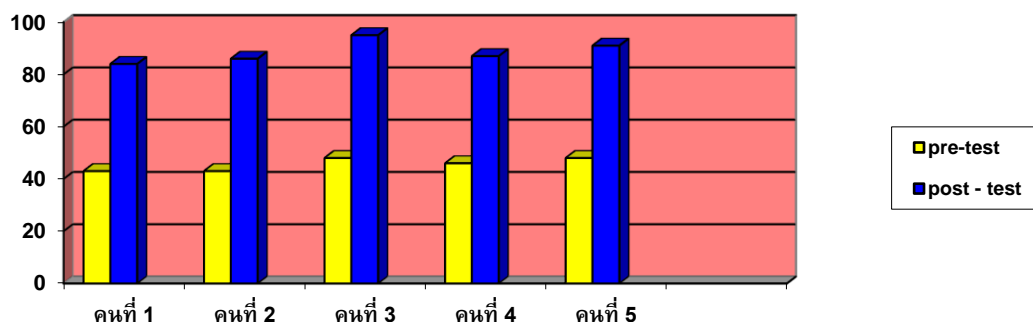
รายชื่อนักเรียน	ชุดที่ 1		ชุดที่ 2		ชุดที่ 3		รวม 3 ชุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1เด็กชายภัทรพล ทาปทา	27	75	33	92	31	86	91	84
2เด็กชายสุริยา พลลา	31	86	31	86	31	86	93	86
3เด็กชายอภิสิทธิ์ เทียนคำ	34	94	34	94	35	97	103	95
4เด็กหญิงกนกวรรณ ดอนโคตรจันทร์	30	83	33	92	31	86	94	87
5เด็กหญิงจิตาภา คำประวัตติ	32	89	33	92	33	92	98	91

3. จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่าเมื่อนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้เกมเป็นนวัตกรรมในการพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษพบว่านักเรียนมีผลการทดสอบทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษดีขึ้นจากการเรียนปกติ รายละเอียดดังตารางที่ 3 และกราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรวมทั้ง 3 ชุด ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์

ตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน

รายชื่อนักเรียน	ชุดที่ 1		ชุดที่ 2		ชุดที่ 3		รวม 3 ชุด	
	Pre-test	Post-Test	Pre-test	Post-Test	Pre-test	Post-Test	Pre-test	Post-Test
1เด็กชายภัทรพล ทาปทา	44	75	42	92	42	86	43	84
2เด็กชายสุริยา พลลา	44	86	42	86	42	86	43	86
3เด็กชายอภิสิทธิ์ เทียนคำ	50	94	44	94	50	97	48	95
4เด็กหญิงกนกวรรณ ดอนโคตรจันทร์	47	83	47	92	44	86	46	87
5เด็กหญิงจิตาภา คำประวัตติ	50	89	47	92	47	92	48	91

กราฟแสดงการเปรียบเทียบของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน



4. ผลการสังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่าน พบว่า ปัญหาในการอ่านคำศัพท์ของนักเรียน คือ นักเรียนไม่กล้าออกเสียง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครู ไม่ได้ฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนมากเพียงพอ ขณะสอนปกติในห้องเรียน ทำให้อ่านไม่คล่อง ส่วนการฝึกอ่านคำศัพท์ด้วยเกม ทำให้นักเรียน สนุกสนานและกระตือรือร้น อยากอ่านมากขึ้น โดยเฉพาะการฝึกด้วยเกม Bingo และ crossword ที่เป็นแข่งขันทำให้กล้าที่จะออกเสียงและฝึกบอกความหมายได้มากขึ้น

ผลของการวิจัยพบว่า

1. เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี 1 โรงเรียนกุดข้าวปุ้นวิทยา มีประสิทธิภาพ คือ ผลจากการทดสอบการอ่านคำศัพท์ ภาคปฏิบัติ โดยการอ่านคำศัพท์ ครั้งละ 9 คำ ทั้ง 3 ครั้ง พบว่า โดยเฉลี่ยนักเรียนอ่านคำศัพท์ได้ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยอ่านได้ในระดับ 1 ขึ้นไปทุกคน
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี 1 โรงเรียนกุดข้าวปุ้นวิทยา มีก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เกมในการพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษผลการทดสอบการอ่านคำศัพท์โดยใช้แบบทดสอบภาคความรู้ทั้ง 3 ครั้งๆละ 9 คำ พบว่า นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ซึ่งถือว่าสอบผ่านทุกคน ส่วนผลการสังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่าน พบว่า ปัญหาในการอ่านคำศัพท์ของนักเรียนคือ นักเรียนไม่กล้าออกเสียง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครู ไม่ได้ฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนมากเพียงพอ ขณะสอนปกติในห้องเรียน ทำให้อ่านไม่คล่อง ส่วนการฝึกอ่านคำศัพท์ด้วยเกมทำให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ที่ดีขึ้นจากปกติ

ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษาค้นคว้าดังต่อไปนี้

1. ควรนำเกมไปใช้ในการฝึกอ่านคำศัพท์ให้กับนักเรียนปกติเพื่อให้นักเรียนมีทักษะการอ่านเพิ่มมากขึ้น
2. ควรเพิ่มเติมเวลาในการฝึกทักษะการอ่านให้มากขึ้นทุกบทเรียน
3. .การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกทักษะ สามารถพัฒนาไปพร้อมๆกับการพัฒนาทัศนคติที่ดีได้

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวางแผนการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้ศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน

พระโขนงพิทยาลัย ศึกษาตำราเทคนิคและวิธีสอนแบบต่าง ๆ ศึกษานวัตกรรม โดยวิเคราะห์ มาตรฐาน สารการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยใช้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนโดยใช้ กระบวนการกลุ่ม โดยการแบ่งหัวข้อเนื้อหาที่จะสอนเป็นหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตาม หลักการในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผล ผู้วิจัยสามารถใช้แผนการเรียนรู้และหาข้อบกพร่อง หลังจากทำการสอน ทำให้ทราบปัญหาอุปสรรคการจัดการเรียนการสอนในคาบนั้น ๆ โดยการบันทึก หลังจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ หลังจากนั้นได้ค้นคว้าศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนว การสอนที่จะทำให้การพัฒนาความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยศึกษาเอกสารและงานวิจัย โดยใช้แนวการสอนแบบรรถลักษณะมาดำเนินการจัดการศึกษาโดยยึด รูปแบบการวิจัยในชั้นเรียนและได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

- 1.เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
- 2.แนวการสอนแบบรรถลักษณะ (Genre-based Approach)
- 3.งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

1.1 ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะที่ใช้ในชีวิตประจำวัน อาจพบเห็นได้หลายรูปแบบ เช่น การอ่านหนังสือ แผน ที่ แผนภูมิ รูปภาพ สัญลักษณ์ต่างๆ โน้ตดนตรี การแสดงท่าทางต่างๆ หรือแม้แต่การอ่านอักษรเบรล ของคน ตาบอด การอ่านริมฝีปาก หรือการอ่านความคิด นักภาษาศาสตร์ให้คำนิยามของการอ่านไว้หลากหลาย ซึ่ง สามารถแยกออกมาได้ในสองประเด็น (อุทัย ภิรมย์รัตน์. 2543: 37) ประเด็นแรกคือ การอ่านเป็นการ ถอดรหัสภาษา โดยรับรู้ภาษาที่อ่าน แล้วให้ความหมายที่เหมาะสมเพื่อถอดรหัสที่ได้ถูกจัดเรียงไว้เพื่อแทน คำพูด (สมุทฺร เช่นชวานิช. 2542: 1; อุทัย ภิรมย์รัตน์. 2543: 37-39; Harris. 1969: 59; Dale. 1975: 4-5; Moris. 1984: 14; Nuttall. 1989: 2) และอีกประเด็นหนึ่งคือ การอ่านเป็นการทำความเข้าใจในสิ่งที่ อ่าน อาจจะต้องตีความเพื่อให้เข้าใจในความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อ (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. 2542: 2; อุทัย ภิรมย์รัตน์. 2543: 37; Goodman. 1973: 5 – 11; Nuttall 1989: 1-2) การอ่านทั้งสองประเด็นนี้

ต้องอาศัยพื้นฐานความรู้ของประสบการณ์เดิมทั้งทางด้านภาษาและเนื้อหาเพื่อให้มีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น

ดังนั้นอาจนิยามความหมายของการอ่านโดยสรุปว่า หมายถึง การถอดรหัสสื่อต่างๆ ของผู้เขียน เช่น ตัวอักษร สัญลักษณ์ รูปภาพ แผนที่ การแสดงท่าทางต่างๆ ฯลฯ เป็นถ้อยคำ และให้ความหมายสื่อ

ที่อ่าน อาจจะต้องตีความสื่อ โดยใช้ประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเพื่อให้เข้าใจความหมายของผู้เขียน ทั้งนี้ การอ่านสามารถทำได้หลายรูปแบบดังจะกล่าวต่อไปนี้

1.2 ประเภทของการอ่าน

การอ่านสามารถจำแนกออกได้เป็น 2 ประเภทตามความหมาย คือ

1.2.1 การอ่านออกเสียง (Vocal reading, Oral reading หรือ Reading aloud) เป็นวิธีการอ่านในยุคแรก ที่มีการเจริญเติบโตของศาสนา เพื่อฝึกฝนเด็กอ่านตัวอักษรและฝึกสะกดคำจากฮอว์นบุ๊ก

(Hornbook) แล้วจึงมาฝึกอ่านเรื่องทางศาสนา เรียกริธีนี้ว่าการอ่านตามตัวอักษร (Alphabet Method) ต่อมาในปี ค. ศ. 1782 ได้มีการผลิตหนังสือการสะกดคำของเว็บมาสเตอร์ (Webmaster's American Spelling Book) โดยเชื่อว่าเด็กที่สามารถสะกดคำได้ก็สามารถอ่านได้ ในปี ค.ศ. 1838 ฮอเรซ แมนน์

(Horace Mann) ได้คิดค้นวิธีการอ่านโดยการมองแล้วพูด (Look- Say Method) ต่อมาจึงพัฒนาเป็นวิธีการต่างๆ มากมาย เช่น Phonic Approach และ Linguistic Approach เป็นต้น วิธีการต่างๆ เหล่านี้เป็นการออกเสียงไปพร้อมกับการอ่านซึ่งพบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านข่าว รายงาน ประกาศต่างๆ หรือเป็นการอ่านนิทานหรือจดหมายให้คนอื่นฟัง ซึ่งเป็นการอ่านในระดับตัวอักษร คำ และประโยค

(สุไร พงษ์ทองเจริญ. 2519: 104; Barchers. 1998; Urquhart;& Weir. 1998: 40) ข้อดีของการอ่านประเภทนี้คือ สามารถตรวจสอบข้อบกพร่องของผู้อ่านได้อย่างชัดเจน

1.2.2 การอ่านในใจ (Silent Reading) เป็นการอ่านเพื่อให้ตัวผู้อ่านเองเข้าใจเรื่องราวที่อ่านทั้งหมด ในขณะที่การอ่านออกเสียงเป็นการอ่านเพื่อบุคคลอื่น การอ่านประเภทนี้เข้ามาแทนที่การอ่านออกเสียงในช่วงศตวรรษที่ 90 อันเนื่องมาจากมีผู้รู้หนังสือเพิ่มมากขึ้นจึงลดจำนวนการอ่านออกเสียงลง

มีข้อถกเถียงกันว่า การอ่านออกเสียงไม่เกี่ยวข้องกับการเข้าใจเนื้อหาและไม่ได้มีใจความสำคัญมากที่สุดในการกระบวนการอ่าน (Urquhart;& Weir. 1998: 147) นอกจากนี้ยังมีผลการวิจัยพบว่า โดยทั่วไปแล้วการอ่านในใจทำให้เกิดความเข้าใจเรื่องได้มากกว่าการอ่านออกเสียง (อุทัย ภิมยรัตน์. 2543: 50)

การอ่านทั้งสองประเภทมีประโยชน์ที่แตกต่างกัน ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงจุดประสงค์ของการอ่าน เพื่อเลือกวิธีการที่เหมาะสมกับการอ่านซึ่งจะทำให้การอ่านเกิดประสิทธิผลมากขึ้นมากที่สุด แต่ผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องนี้มากน้อยเพียงใดนั้นจะต้องอาศัยกระบวนการที่ซับซ้อนของสมองในระหว่างการอ่าน โดยผู้อ่านจะต้องเลือกใช้กระบวนการอ่านให้เหมาะสมกับความรู้ และประสบการณ์เดิมของตนเองด้วย เช่นเดียวกัน ดังจะกล่าวต่อไปนี้

1.3 กระบวนการอ่าน

การอ่านเป็นกระบวนการที่สืบเนื่องมาจากกระบวนการเขียน โดยที่ผู้เขียนจะแปลสิ่งที่ต้องการสื่อ เช่น ความคิด ความรู้สึก ความรู้ ฯลฯ เป็นภาษา แล้วผู้อ่านจะแปลสิ่งที่อ่านนั้นกลับไปเป็นความคิด

อีกครั้ง (สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. 2530 : 52 : Goodman. 1993: 12 : Nuttall. 1989: 4- 5) กูดแมน (Goodman. 1993: 11-12) กล่าวไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางจิตภาษาศาสตร์ (Psycholinguistics) ในขณะที่อ่าน สมองจะคาดหวังหรือทำนายสิ่งที่อ่าน (Prediction) และถ้าสิ่งที่ทำนายไว้ตรงกับสิ่งที่อ่าน สมองจะยอมรับสิ่งที่อ่านนั้น (Confirmation) แต่ถ้าสิ่งที่ทำนายไว้ไม่ตรงกับสิ่งที่อ่าน สมองจะทำนายสิ่งที่อ่านใหม่ (Correction) กระบวนการนี้จะดำเนินไปเรื่อยๆ การอ่านจะสิ้นสุดลงเมื่อสมองยุติการอ่าน(Termination) แต่การสิ้นสุดการอ่านนั้นไม่ได้หมายความว่าผู้อ่านจะเข้าใจความหมายในสิ่งที่อ่านทุกครั้งไป สาเหตุที่ผู้อ่านหยุดอ่านนั้นมีมาจากหลายๆสาเหตุด้วย เช่น ผู้อ่านรู้ในสิ่งที่อ่านมาก่อนแล้ว เรื่องที่อ่านไม่น่าสนใจ เป็นต้น

ดังที่ได้กล่าวข้างต้นว่าการอ่านนั้นจะต้องอาศัยประสบการณ์เดิม (Schema) เพื่อช่วยในการเข้าใจเรื่องอ่าน ไม่ว่าจะเป็นความรู้ทางด้านภาษาหรือประสบการณ์เดิมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่กำลังจะอ่าน ประสบการณ์เดิมอยู่ในลักษณะที่เป็นรูปของโครงสร้างที่ถูกจัดเรียงไว้เป็นชั้นๆ ในสมอง โดยความรู้ทั่วไปจะอยู่ด้านบน ส่วนความรู้ที่เป็นรายละเอียดปลีกย่อยจะอยู่ด้านล่าง และหากจะอธิบายกระบวนการอ่านในแง่มุมมองของประสบการณ์เดิมสามารถอธิบายได้เป็น 2 วิธี คือ กระบวนการอ่านจากบนสู่ล่าง

(Top – Down Approach) และกระบวนการอ่านจากระดับล่างสู่บน (Bottom-Up Approach)

(วิสาข์ จิตวิวัฒน์. 2541: 27; Carell; & Eisterhold. 1993 : 73-92; Nuttall. 2000: 16-17) ดังนี้

1.3.1 กระบวนการอ่านจากระดับบนสู่ล่าง (Top-Down Approach) เป็นกระบวนการที่ผู้อ่าน อาศัยประสบการณ์เดิม (Schema) เป็นสำคัญในการทำนายเรื่องที่อ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจเรื่องราวที่ผู้เขียนต้องการสื่อ แล้วจึงตีความเรื่องที่เข้าใจได้จากรายละเอียดทีหลัง ตามทฤษฎีประสบการณ์เดิม

(Schema Theory) กล่าวไว้ว่า โดยแท้ที่จริงแล้วข้อความที่อ่านไม่ใช่สิ่งที่ก่อให้เกิดความหมาย แต่เป็นสิ่งที่กระตุ้นประสบการณ์หรือความรู้เดิมที่มีมาก่อนให้สร้างความรู้ใหม่ขึ้นมา

1.3.2 กระบวนการอ่านจากล่างสู่บน (Bottom-Up Approach) ความรู้ในรายละเอียดปลีกย่อยจะถูกกระตุ้นเพื่อให้เข้าใจเรื่องราวทั้งหมด ในลักษณะเดียวกันกับการสืบสวนคดีของตำรวจที่ต้องอาศัยหลักฐานแต่ละชิ้นปะติดปะต่อจนทราบเรื่องราวของคดีทั้งหมด

จากที่กล่าวมานั้น ผู้อ่านต้องใช้กระบวนการที่มีความซับซ้อนของภาวะจิตใจปฏิสัมพันธ์กับ เนื้อเรื่องตลอดเวลาที่อ่านเพื่อให้เข้าใจความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อสาร แม้จะไม่ได้แสดงออกมาชัดเจนเหมือนกับทักษะการพูดและการเขียน แต่กระบวนการดังกล่าวก็มีความสำคัญที่จะส่งผลให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องในระดับที่แตกต่างกันออกไป

1.4 การเข้าใจในการอ่าน

ผู้อ่านโดยทั่วไปย่อมมีจุดประสงค์ในการอ่าน เช่น ผู้อ่านนวนิยายเพื่อความบันเทิง อ่านตำราเรียนเพื่อศึกษาความรู้ อ่านสมุดโทรศัพท์เพื่อค้นหาหมายเลขโทรศัพท์ อ่านฉลากสินค้าเพื่อต้องการทราบคุณสมบัติของสินค้านั้นๆ ซึ่งผู้อ่านจะบรรลุจุดประสงค์ได้มากน้อยเพียงใดก็ขึ้นอยู่กับความเข้าใจในการอ่าน สมุทฺร เซ็นเซาวิช (2549: 73) ให้ความหมายของความเข้าใจในการอ่านไว้ว่า คือความสามารถที่จะอนุมานข้อสนเทศหรือความหมายอันพึงประสงค์จากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จะได้ ความเข้าใจแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ประเภทแรกได้แก่ ความเข้าใจแบบทันที (Receptive comprehension) เป็นการอาศัยความหมายของคำศัพท์ที่ผู้เขียนใช้ต้องรู้ศัพท์มากพอจึงจะเข้าใจความหมายสำคัญของสำนวนและประโยคต่างๆ และความเข้าใจในการอ่านประเภทที่สอง คือ ความเข้าใจ

แบบไตร่ตรอง (Reflective comprehension) ต้องอาศัยความรู้ ทักษะ ความสามารถหลายด้าน เพื่อช่วยทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องตามจุดมุ่งหมาย สามารถหาข้อสรุป (conclusion) ได้ตามที่ผู้เขียนต้องการ

สิ่งสำคัญประการแรกที่จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ คือ ทั้งผู้อ่านและผู้เขียนจะต้องใช้รหัสในการสื่อสารที่เหมือนกัน หรือเข้าใจภาษาที่ใช้เหมือนกัน และหากผู้อ่านและผู้เขียนมีพื้นฐาน

ประสบการณ์เดิมที่เหมือนกันในด้านต่างๆ เช่น ทักษะคิด ก็จะทำให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจมากยิ่งขึ้น (Nuttall. 1989: 6-7; 2000: 6-7) โคดี้ (Coady. 1979: 12) ได้กล่าวเกี่ยวกับประสบการณ์เดิมไว้ว่า หากแม้ผู้อ่านขาดความเชี่ยวชาญทางด้านภาษาแต่หากมีประสบการณ์เดิมก็สามารถทดแทนกันได้ ดังนั้นผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องที่ทำมาหรือน้อยขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิม (Schema) ที่มีอยู่ ประสบการณ์เดิมสามารถแยกออกได้สองประเภท คือ ประสบการณ์ที่เป็นโครงสร้างของข้อความชนิดต่าง ๆ (Formal Schema)

อันเนื่องมาจากเนื้อความแต่ละชนิด (Genre) มีโครงสร้างที่แตกต่างออกไป ซึ่งหากผู้อ่านได้เข้าใจโครงสร้างดังกล่าวจะช่วยให้เข้าใจเรื่องที่ทำมาได้ และประสบการณ์เดิมอีกประเภทหนึ่งคือ ประสบการณ์เกี่ยวกับเนื้อหา (Content Schema) โดยผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องได้หากมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ทำมาเหล่านั้นมาแล้ว (วิสาข์ จิตวิตร. 2541: 27; Carell; & Eisterhold. 1993 : 76-81; Urquhart;& Weir. 1998: 68-69) การสิ้นสุดการอ่านอาจจบลงโดยที่ผู้อ่านไม่เข้าใจในสิ่งที่อ่านมีสาเหตุหลายประการ เช่น ผู้อ่านไม่คุ้นเคยกับรหัสหรือภาษาที่ผู้เขียนใช้ เนื้อหาที่มีความซับซ้อนมากจนเกินไปและต้องใช้ประสบการณ์เดิมเป็นจำนวนมาก หรือมีสาเหตุมาจากการใช้กระบวนการอ่านที่ไม่เหมาะสม (Mismatch) เนื่องจากผู้อ่านไม่ได้มีประสบการณ์เดิมตามที่ผู้เขียนหวังไว้ เช่น ผู้อ่านอาจมีความชำนาญในการอ่านจากระดับล่างสู่บน ซึ่งต้องอาศัยรายละเอียดในการเข้าใจเนื้อเรื่อง แต่ผู้เขียนไม่ได้เตรียมสิ่งเหล่านี้ไว้ให้ผู้อ่านหรือผู้อ่านอาจจะไม่มีประสบการณ์ทางวัฒนธรรมของเรื่องราวที่ทำมาอยู่ เป็นต้น

การเข้าใจในการอ่านสามารถแบ่งออกได้เป็น 3 ระดับใหญ่ๆ ได้แก่ ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร ระดับความเข้าใจขั้นตีความ และระดับเข้าใจขั้นประยุกต์ (Conley.1995: 178, Cuesta College. 2007: Online,Ruddell. 1997:68-69, Searfoss; & Readon. 1984: 231-232)

1. ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (Literal statements) เป็นความเข้าใจขั้นพื้นฐานตามที่ผู้เขียนได้เขียนไว้ ตรงตามตัวอักษรที่ปรากฏ เกี่ยวกับข้อเท็จจริงและรายละเอียด เข้าใจเรื่องที่ทำมาอย่างผิวเผิน

เป็นการเรียนแบบท่องจำอย่างเดียว แบบทดสอบที่ใช้วัดความใจระดับนี้ได้แก่ แบบทดสอบปรนัย (Objective tests) แบบถูกผิด แบบหลายตัวเลือก หรือเป็นการเติมคำในช่องว่าง ที่ขึ้นต้นด้วย who, what, when และ where

2. ระดับความเข้าใจขั้นตีความ (Interpretive statements) ผู้อ่านต้องเข้าใจความหมายที่แอบแฝง

อยู่ในเรื่อง ซึ่งผู้เขียนไม่ได้เขียนไว้โดยตรง ผู้อ่านต้องอนุมานเรื่องที่ทำมา ใช้ความรู้หรือประสบการณ์เดิม

โยงความรู้เก่าเข้ากับความรู้ใหม่ ในการตรวจสอบความเข้าใจในระดับนี้อาจทำได้โดยใช้แบบทดสอบอัตนัย (Subjective tests) หรือคำถามเปิด (Open – ended questions) เช่น คำถามที่ขึ้นต้นด้วย why, what, if และ how

3. ระดับความเข้าใจขั้นประยุกต์ (Applied statements) ผู้อ่านต้องนำประสบการณ์เดิมมา ร่วมกับความรู้ที่อ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ นำข้อมูลที่ผู้เขียนได้เขียนไว้ (Literal) ความหมาย

ที่แฝงในสิ่งที่อ่าน (Interpretive) มาต่อยอดแนวความคิด (Apply) วิเคราะห์ สังเคราะห์ และ ประยุกต์ใช้กับข้อมูลอื่นๆ

สารานุกรมวิกิพีเดีย (Wikipedia. 2007 : Online) ระบุว่า ระดับการอ่านปกติของบุคคลทั่วไปมีความเร็วในการอ่านประมาณ 200-220 คำต่อนาที และมีความเข้าใจเรื่องที่ทำมากกว่า 75% ขึ้นไป และยังกล่าวว่าความเข้าใจในการอ่านสามารถพัฒนาได้ด้วยตนเอง นอกจากนั้นยังสอนความรู้เชิงโมโนทัศน์ (Conceptual) และทางภาษา (Linguistic) สามารถช่วยพัฒนาเข้าใจเรื่องที่ทำ การศึกษาวิธีการสอนอ่านในเชิงโมโนทัศน์และภาษาจะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเข้าใจในสิ่งที่อ่าน อันนำไปสู่การศึกษา ทฤษฎีการสอนอ่านต่างๆ ซึ่งแนวการสอนแบบอรรถลักษณะเป็นวิธีในหลายวิธีเหล่านั้น และเป็นวิธีที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในงานวิจัยนี้

2.แนวการสอนแบบอรรถลักษณะ (Genre-based Approach)

2.1 ที่มาของทฤษฎีอรรถลักษณะ

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนได้ถูกคิดค้นขึ้นมาหลากหลายวิธี ต่างก็มีวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกันออกไป แต่ทฤษฎีอรรถลักษณะนั้นแตกต่างออกไป เพราะเป็นทฤษฎีที่มีวิวัฒนาการมาจากความรู้และแนวคิดในการเรียนการสอนเดิมที่มีอยู่เดิม แนวทฤษฎีอรรถลักษณะมาจากแนวคิดที่ว่า “ภาษาเปลี่ยนแปลงไปตามบริบท” ลักษณะสภาพแวดล้อมและวัฒนธรรมที่รายล้อมจะมีอิทธิพลต่อการใช้ภาษา ให้มีความแตกต่างกัน ไม่ว่าจะต่างภาษาหรือว่าภาษาเดียวกันก็ตาม เช่น ภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่นมีลักษณะเป็นระบบตัวหนังสือภาพ (Hieroglyphics หรือ Pictographic writing system) ความหมายของคำนั้น ๆ จะสัมพันธ์กับลักษณะของตัวอักษร ในขณะที่ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเป็นระบบการเขียนด้วยตัวอักษร (Alphabetic writing system) ภาษาที่เกิดจากการผสมกันระหว่างตัวอักษรและสระให้กลายเป็นคำแล้วให้ความหมายกับคำนั้น ๆ เป็นต้น หรือแม้แต่ภาษาเดียวกันก็ตาม เมื่ออยู่ในสังคมหรือชุมชนที่แตกต่างกันไป การใช้ภาษาก็ย่อมแตกต่างกันไปด้วย ดังตัวอย่างในเรื่องของการออกเสียงของคำในภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่หลากหลายสำเนียง เช่น สำเนียงชาวภาคเหนือ อีสาน กลาง หรือใต้ ในภาษาไทย และสำเนียงภาษาอังกฤษแบบอังกฤษ อเมริกัน หรือออสเตรเลีย เป็นต้น

ครั้งที่ 3 คำศัพท์จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What do You want to do ? ชุดที่ 3 จำนวน 9 คำ

ชื่อนักเรียน	คำศัพท์									รวม	เฉลี่ย	สรุป	
	ระดับความสามารถ	1. friend	2. chat	3. activity	4. pastime	5. favorite	6. musician	7. teenagers	8. instrument				9. hang out
		0-3	0-3	0-3	0-3	0-3	0-3	0-3	0-3	0-3	27	0-3	
1เด็กชายภัทรพล ทาปทา													
2เด็กชายสุริยา พလာ													
3เด็กชายอภิสิทธิ์ เทียนคำ													
4เด็กหญิงกนกวรรณ ดอนโคตรจันทร์													
5เด็กหญิงจิตาภา คำประวัตติ													

เกณฑ์การประเมินการอ่านคำศัพท์

ระดับ 0 อ่านไม่ได้เลย

ระดับ 1 อ่านถูก แต่ไม่คล่อง ออกเสียงไม่ชัด บอกความหมายได้

ระดับ 2 อ่านถูก อ่านคล่อง บอกความหมายได้

ระดับ 3 อ่านถูก อ่านคล่อง เน้นเสียงหนักเบาได้ถูกต้อง บอกความหมายได้

เกณฑ์การสรุปการอ่านคำศัพท์ ภาพรวมแต่ละชุดหาค่าเฉลี่ยการอ่านคำศัพท์ทั้ง 9 คำ สรุปเป็น

ระดับความสามารถในการอ่านคำศัพท์แต่ละชุด (คะแนนรวม = คะแนนเฉลี่ย)

จำนวนคำ

แบบบันทึก การทดสอบภาคความรู้

ครั้งที่ 1 คำศัพท์จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What do You want to do ? ชุดที่ 1

จำนวน 9 คำ

รายชื่อนักเรียน	แบบทดสอบที่ 1		แบบทดสอบที่ 2		แบบทดสอบที่ 3		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1เด็กชายภัทรพล ทาปทา								
2เด็กชายสุริยา พลลา								
3เด็กชายอภิสิทธิ์ เทียนคำ								
4เด็กหญิงกนกวรรณ ดอนโคตร จันทร์								
5เด็กหญิงจิตาภา คำประวัตติ								

ครั้งที่ 2 คำศัพท์จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What do You want to do ? ชุดที่ 2

จำนวน 9 คำ

รายชื่อนักเรียน	แบบทดสอบที่ 1		แบบทดสอบที่ 2		แบบทดสอบที่ 3		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1เด็กชายภัทรพล ทาปทา								
2เด็กชายสุริยา พลลา								
3เด็กชายอภิสิทธิ์ เทียนคำ								
4เด็กหญิงกนกวรรณ ดอนโคตร จันทร์								
5เด็กหญิงจิตาภา คำประวัตติ								

ครั้งที่ 3 คำศัพท์จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What do You want to do ? ชุดที่ 3

จำนวน 9 คำ

รายชื่อนักเรียน	แบบทดสอบที่ 1		แบบทดสอบที่ 2		แบบทดสอบที่ 3		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1เด็กชายภัทรพล ทาปทา								
2เด็กชายสุริยา พลลา								
3เด็กชายอภิสิทธิ์ เทียนคำ								
4เด็กหญิงกนกวรรณ ดอนโคตร จันทร์								
5เด็กหญิงจิตาภา คำประวัตติ								

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปถือว่าสอบผ่าน

ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ Unit 2 เรื่อง What do you want to do ?

สาระสำคัญ

การอ่านคำศัพท์และการเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ดี และเป็นสิ่งจำเป็นอย่างมากในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เนื้อหาสาระ

คำศัพท์หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What do you want to do ?

ชุดที่ 1 exercise , sport , volleyball , basketball , dance, talk , soccer , sing , tennis

ชุดที่ 2 guitar , drum , piano , photograph , movies , music , listen ,watch TV , read

ชุดที่ 3 instrument , chat , activity , teenage , Hang out , friends , pastime , favorite , musician

กิจกรรม

1. การอ่านคำศัพท์
2. การเล่นเกม Bingo

กระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. บอกจุดประสงค์การเรียนรู้
2. บอกเกณฑ์การประเมินผล

ชั้นสอน

การใช้เกม Bingo

1. ครูให้นักเรียนแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆละ 3 คน
2. ครูแจกแผ่นเกมกลุ่มละ 1 แผ่นพร้อมฝาเบียร์
3. ครูชูบัตรคำทีละคำอ่านนำให้นักเรียนอ่านตาม
4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำที่ครูชูให้ดูตรงกับความหมายของคำศัพท์คำใดในแผ่นเกมให้วางฝาเบียร์ลงในช่องนั้น
5. ครูชูบัตรคำทีละคำ อ่านนำ ให้นักเรียนอ่านตาม ถ้ากลุ่มใดวางฝาเบียร์ครบ3ช่อง ตามแนวตั้ง แนวนอน แนวทแยงมุม ตามที่ตกลงก่อนเล่น ให้ทุกคนในกลุ่มร้องพร้อมกันว่า Bingo
6. กลุ่มใดร้องพร้อมกันว่า Bingo เป็นกลุ่มแรกของข้อตกลงถือว่าชนะในรอบนั้น และให้กำหนดข้อตกลงเพื่อเล่นรอบใหม่
7. เมื่อจบเกมครูฝึกทักษะการอ่านคำที่นักเรียนอ่านไม่ได้อีกครั้งหนึ่งหลังจากนั้นครูบันทึกการสังเกตการอ่าน

ชั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนทดสอบการอ่านคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์เป็นรายบุคคล โดยครูได้บันทึกความสามารถในการอ่านของแต่ละคน
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบภาคความรู้

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. การเล่นเกม Bingo

การประเมิน

1. การทดสอบการอ่านคำศัพท์ ภาคปฏิบัติ
2. การทดสอบการอ่านคำศัพท์ ภาคความรู้

ปัญหา

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางชนิดา พุ่มจันทร์)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ Unit 2 เรื่อง What do you want to do ?

สาระสำคัญ

การอ่านคำศัพท์และการเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ดี และเป็นสิ่งจำเป็นอย่างมากในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เนื้อหาสาระ

คำศัพท์หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What do you want to do ?

ชุดที่ 1 exercise , sport , volleyball , basketball , dance, talk , soccer , sing , tennis

ชุดที่ 2 guitar , drum , piano , photograph , movies , music , listen , watch TV , read

ชุดที่ 3 instrument , chat , activity , teenage , Hang out , friends , pastime , favorite , musician

กิจกรรม

1. การอ่านคำศัพท์
2. การเล่นเกม Crossword
3. การเล่นเกม Word search

กระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. บอกจุดประสงค์การเรียนรู้
2. บอกเกณฑ์การประเมินผล

ขั้นสอน

การใช้เกม Crossword

1. ครูชูบัตรคำศัพท์อ่านนำแล้วให้นักเรียนอ่านตามพร้อมบอกความหมาย

2.ครูชูความหมายของบัตรคำพร้อมทั้งอ่านให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนหาคำศัพท์ในเกม crossword ซึ่งใน 1 ชุด จะมีทั้งหมด 9 คำ นักเรียนที่หาคำศัพท์เจอก่อนจะเป็นผู้อ่านและบอกความหมายกับเพื่อนๆ และให้เพื่อน ๆ อ่านตาม ทำต่อไปเรื่อย ๆ จนถึงคำสุดท้าย

3.ครูออกเสียงคำศัพท์อีกครั้งพร้อมบอกความหมายและให้นักเรียนอ่านตาม

การใช้เกม Word search

4. ครูชูบัตรคำศัพท์อ่านนำแล้วให้นักเรียนอ่านตามพร้อมบอกความหมาย

5. ครูชูคำศัพท์แล้วให้นักเรียนอ่านคำศัพท์และหาคำศัพท์ในเกม Word search ซึ่งคำศัพท์จะอยู่แนวตั้งและนอน นักเรียนที่หาคำศัพท์เจอก่อนจะเป็นผู้นำอ่านคำศัพท์นั้นพร้อมบอกความหมายและให้เพื่อนอ่านตาม ทำต่อไปเรื่อย ๆ จนถึงคำสุดท้าย

6. ครูออกเสียงคำศัพท์อีกครั้งพร้อมบอกความหมายและให้นักเรียนอ่านตาม

ขั้นสรุป

1.ครูให้นักเรียนทดสอบการอ่านคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์เป็นรายบุคคล โดยครูได้บันทึกความสามารถในการอ่านของแต่ละคน

2.ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบภาคความรู้

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. การเล่นเกม Crossword
3. การเล่นเกม Word search

การประเมิน

2. การทดสอบการอ่านคำศัพท์ ภาคปฏิบัติ
2. การทดสอบการอ่านคำศัพท์ ภาคความรู้

ปัญหา

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางชนิดา พุ่มจันทร์)

ครั้งที่ 3 คำศัพท์จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What do You want to do ?
ชุดที่ 3 จำนวน 9 คำ

ชื่อนักเรียน ระดับความสามารถ	คำศัพท์									รวม	เฉลี่ย	สรุป
	1. friend	2. chat	3. activity	4. pastime	5. favorite	6. musician	7. teenagers	8. instrument	9. hang out			
	0-3	0-3	0-3	0-3	0-3	0-3	0-3	0-3	0-3	27	0-3	
1เด็กชายภัทรพล ทาปทา												
2เด็กชายสุริยา พลลา												
3เด็กชายอภิสิทธิ์ เทียนคำ												
4เด็กหญิงกนกวรรณ ดอนโคตรจันทร์												
5เด็กหญิงจิตาภา คำประวัติ												

เกณฑ์การประเมินการอ่านคำศัพท์

ระดับ 0 อ่านไม่ได้เลย

ระดับ 1 อ่านถูก แต่ไม่คล่อง ออกเสียงไม่ชัด บอกความหมายได้

ระดับ 2 อ่านถูก อ่านคล่อง บอกความหมายได้

ระดับ 3 อ่านถูก อ่านคล่อง เน้นเสียงหนักเบาได้ถูกต้อง บอกความหมายได้

เกณฑ์การสรุปการอ่านคำศัพท์ **ภาพรวมแต่ละชุด**หาค่าเฉลี่ยการอ่านคำศัพท์ทั้ง 9 คำ สรุปเป็น
ระดับความสามารถในการอ่านคำศัพท์แต่ละชุด (คะแนนรวม = คะแนนเฉลี่ย)
จำนวนคำ

แบบทดสอบ 1 Pre test

For each question below a number of similar words appear , but only one is spelled correctly and matches the clue that is provided. Circle the letter of the correctly spelled word.

1. a. enstrument b. instrument c. instrument d. instrumen
(เครื่องมือ)
2. a. musission b. musition c. musiciane d. musician (นักดนตรี)
3. a. teerage b. teenage c. teenage d. teenege (วัยรุ่น)
4. a. favoritee b . favorite c. fevorite d. favorit (ความชื่นชอบ)
5. a. watcg TV b. wath TP c. whatch TV d. watch TV (ดูทีวี)
6. a. moveis b. movie c. moves d. movys (ภาพยนตร์)
7. a. listen b. listin c. listan d. lesten (ฟัง)
8. a. musec b. musik c. music d. musuc (ดนตรี)
9. a. danse b. dence c. dancee d. dance (เต้น)
10. a. soccer b. soccr c. soccir d. socer (กีฬาฟุตบอล)



Name _____ Date _____

Class _____ Teacher _____

แบบทดสอบ 2 Post -test

For each question below a number of similar words appear , but only one is spelled correctly and matches the clue that is provided. Circle the letter of the correctly spelled word.

1. a. enstrument b. instrument c. instrumment d. instrumente (เครื่องมือ)
2. a. musission b. musition c. musiciane d. musician
(นักดนตรี)
3. a. teerage b. teenage c. teenage d. teenege (วัยรุ่น)
4. a. favoritee b . favorite c. fevorite d. favorit (ความ
ชื่นชอบ)
5. a. watcg TV b. wath TP c. whatch TV d. watch TV (ดูทีวี)
6. a. moveis b. movie c. movees d. movys
(ภาพยนตร์)
7. a. listen b. listin c. listan d. lesten (ฟัง)
8. a. musec b. musik c. music d. musuc (ดนตรี)
9. a. danse b. dence c. dancee d. dance (เต้น)
10. a. soccer b. soccr c. soccir d. socer (กีฬาฟุตบอล)



Name _____ Date _____

Class _____ Teacher _____

แบบทดสอบที่ 1 ชุดที่ 1

Match the word with the mean.

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1. exercise | a. กีฬาวอลเลย์บอล |
| 2. sport | b. พุด |
| 3. volleyball | c. กีฬาบาสเกตบอล |
| 4. dance | d. เต็ม |
| 5. talk | e. ออกกำลังกาย |
| 6. soccer | f. กีฬา |
| 7. sing | g. กีฬาฟุตบอล |
| 8. tennis | h. ร้องเพลง |
| 9. basketball | i. กีฬาเทนนิส |



Name _____

Date _____

Class _____

Teacher _____

แบบทดสอบที่ 1 ชุดที่ 2

Match the word with the mean.

- | | |
|---------------|-------------|
| 1. drum | a. กีตาร์ |
| 2. guitar | b. ฟัง |
| 3. piano | c. อ่าน |
| 4. photograph | d. กลอง |
| 5. movies | e. ดนตรี |
| 6. music | f. ดูทีวี |
| 7. listen | g. รูปถ่าย |
| 8. watch TV | h. เปียโน |
| 9. read | i. ภาพยนตร์ |



Name _____

Date _____

Class _____

Teacher _____

แบบทดสอบที่ 1 ชุดที่ 3

Match the word with the mean.

- | | |
|---------------|--------------------------|
| 1. instrument | a. คู่กันอย่างเป็นกันเอง |
| 2. chat. | b. นักดนตรี |
| 3. activity | c. กิจกรรม |
| 4. teenagers | d. วัยรุ่น |
| 5. hang out | e. เทียบเตริ์ดเตร่ |
| 6. friend | f. ความชื่นชอบ |
| 7. pastime | g. เครื่องมือ |
| 8. favorite | h. เพื่อน |
| 9. musician | i. เวลาว่าง |



Name _____

Date _____

Class _____

Teacher _____

แบบทดสอบที่ 2 ชุดที่ 1

A list of words is provided in a word bank at the bottom of the page. Write the words in alphabetical order on the numbered lines provided

1. _____ กีฬาวอลเลย์บอล

2. _____ พุด

3. _____ กีฬาบาสเกตบอล

4. _____ เต๋น

5. _____ ออกกำลังกาย

6. _____ กีฬา

7. _____ กีฬาฟุตบอล

8. _____ ร้องเพลง

9. _____ กีฬาเทนนิส

exercise

sport

volleyball

dance

talk

soccer

sing

tennis

basketball

Name _____

Date _____

Class _____

Teacher _____

แบบทดสอบที่ 2 ชุดที่ 2

A list of words is provided in a word bank at the bottom of the page. Write the words in alphabetical order on the numbered lines provided

1. _____ กีตาร์

2. _____ ฟัง

3. _____ อ่าน

4. _____ กลอง

5. _____ ดนตรี

6. _____ ดูทีวี

7. _____ รูปถ่าย

8. _____ เปียโน

9. _____ ภาพยนตร์

guitar

drum

piano

photograph

movies

music

listen

watch TV

read

Name _____ Date _____

Class _____ Teacher _____

แบบทดสอบที่ 2 ชุดที่ 3

A list of words is provided in a word bank at the bottom of the page. Write the words in alphabetical order on the numbered lines provided

1. _____ คู่กันอย่างเป็นกันเอง

2. _____ นักดนตรี

3. _____ กิจกรรม

4. _____ วัยรุ่น

5. _____ เทียวเตร็ดเตร่

6. _____ ความชื่นชอบ

7. _____ เครื่องมือ

8. _____ เพื่อน

9. _____ เวลาว่าง

instrument

chat

activity

teenagers

hang out

friend

pastime favorite musician

Name _____

Date _____

Class _____

Teacher _____

แบบทดสอบที่ 3 ชุดที่ 1

For each question below a number of similar words appear , but only one is spelled correctly and matches the clue that is provided. Circle the letter of the correctly spelled word.

1. a. volleyball b. voqleyball c. voleyball d. volleybal

กีฬาบอลเลย์บอล

2. a. talke b. talk c. tallk d. tilk

พูด

3. a. sinng b. seng c. syng d. sing

ร้องเพลง

4. a. tennise b. tennys c. tenis d. tennis

กีฬาเทนนิส

5. a. sgort b. spert c. sport d. spart

กีฬา

6. a. exercsise b. xrcis c. exercise d. exircise

ออกกำลังกาย

7. a. danse b. dence c. dancee d. dance

เตะ

8. a. soccer b. soccr c. soccir d. socer

กีฬาฟุตบอล

9. a. basketball b. basketball c. basketbal d. baskesball

กีฬาบาสเกตบอล

Name _____

Date _____

Class _____

Teacher _____

แบบทดสอบที่ 3 ชุดที่ 2

For each question below a number of similar words appear , but only one is spelled correctly and matches the clue that is provided. Circle the letter of the correctly spelled word.

1. a. raad b. reade c. read d. reid

อ่าน

2. a. photomraph b. photogreph c. fotograf d. photograph

รูปถ่าย

3. a. piano b. piato c. pieno d. piaro

เปียโน

4. a. drum b. drume c. drun d. drum

กลอง

5. a. watcg TV b. wath TP c. whatch TV d. watch TV

ดูทีวี

6. a. moveis b. movie c. movees d. movys

ภาพยนตร์

7. a. listen b. listin c. listan d. lesten

ฟัง

8. a. musec b. musik c. music d. musuc

ดนตรี

9. a. guiter b. guigar c. guitar d. guitir

กีตาร์

Name _____

Date _____

Class _____

Teacher _____

แบบทดสอบที่ 3 ชุดที่ 3

For each question below a number of similar words appear , but only one is spelled correctly and matches the clue that is provided. Circle the letter of the correctly spelled word.

1. a. enstrument b. instrument c. instrumment d. instrumente

เครื่องมือ

2. a. musission b. musition c. musiciane d. musician

นักดนตรี

3. a. teerage b. teenage c. tenage d. teenege

วัยรุ่น

4. a. favoritee b. favorite c. fevorite d. favorit

ความชื่นชอบ

5. a. activiti b. activity c. activitty d. activitee

กิจกรรม

6. a. hangg out b. hang ot c. hang yut d. hang out

เที่ยวเตร็ดเตร่

7. a. cxat b. cpat c. chate d. chat

คุยกันอย่างเป็นกันเอง

8. a. pastime b. pasttime c. pastimme d. pastim

เวลาว่าง

9. a. friend b. freind c. frienf d. friiend

เพื่อน

Name _____

Date _____

Class _____

Teacher _____

แบบทดสอบที่ 4 ชุดที่ 1

The letters of the words below are all mixed up. write the word and the meaning on the blank line provided

1. LKAT _____ mean _____

2. RCECOS _____ mean _____

3. SNINET _____ mean _____

4. LLABTKESAB _____ mean _____

5. ENCAD _____ mean _____

6. ESIRCEXE _____ mean _____

7. LLABEYLLOV _____ mean _____

8. NGIS _____ mean _____

9. TROPS _____ mean _____



Name _____

Date _____

Class _____

Teacher _____

แบบทดสอบที่ 4 ชุดที่ 2

The letters of the words below are all mixed up. write the word and the meaning on the blank line provided

1. ONAIP _____ mean _____

2. SEVIOM _____ mean _____

3. NTESIL _____ mean _____

4. DEAR _____ mean _____

5. RUMD _____ mean _____

6. CIUSM _____ mean _____

7. VHTCTAW _____ mean _____

8. ARTIUG _____ mean _____

9. HPRAGOTOHP _____ mean _____



Name _____

Date _____

Class _____

Teacher _____

แบบทดสอบที่ 4 ชุดที่ 3

The letters of the words below are all mixed up. write the word and the meaning on the blank line provided

1. NAICISUM _____ mean _____

2. TAHC _____ mean _____

3. TEGANEE _____ mean _____

4. YATIVITC _____ mean _____

5. TNMERUTSNI _____ mean _____

6. DNRIEF _____ mean _____

7. ETIROVAF _____ mean _____

8. TUONGAH _____ mean _____

9. PEMITSA _____ mean _____

แบบสังเกตพฤติกรรม

ชื่อผู้ถูกสังเกตวันที่.....เวลา.....น.

ชื่อผู้สังเกต..... สถานที่

เหตุการณ์ที่เกิด

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่จะนำไปใช้ในงานวิจัยในชั้นเรียน หน่วยการเรียนรู้ Unit 2 เรื่อง What do you want to do ?

สาระสำคัญ

การอ่านคำศัพท์และการเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ดี และเป็นสิ่งจำเป็นอย่างมากในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

5. นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง
6. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
7. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง
8. นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เนื้อหาสาระ

3. การอ่านคำศัพท์
4. การเล่นเกม Bingo
5. การเล่นเกม Crossword

กระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. บอกจุดประสงค์การเรียนรู้
2. บอกเกณฑ์การประเมินผล

ขั้นสอน

การใช้เกม Bingo

1. ครูให้นักเรียนแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆละ 3 คน
2. ครูแจกแผ่นเกมกลุ่มละ 1 แผ่นพร้อมฝาเบียร์
3. ครูชูบัตรคำที่ละคำอ่านนำให้นักเรียนอ่านตาม
4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำที่ครูชูให้ดูตรงกับความหมายของคำศัพท์คำใดในแผ่นเกมให้วางฝาเบียร์ลงในช่องนั้น
5. ครูชูบัตรคำที่ละคำ อ่านนำ ให้นักเรียนอ่านตาม ถ้ากลุ่มใดวางฝาเบียร์ครบ3ช่อง ตามแนวตั้ง แนวนอน แนวทแยงมุม ตามที่ตกลงก่อนเล่น ให้ทุกคนในกลุ่มร้องพร้อมกันว่า Bingo
6. กลุ่มใดร้องพร้อมกันว่า Bingo เป็นกลุ่มแรกของข้อตกลงถือว่าชนะในรอบนั้น และให้กำหนดข้อตกลงเพื่อเล่นรอบใหม่
7. เมื่อจบเกมครูฝึกทักษะการอ่านคำที่นักเรียนอ่านไม่ได้อีกครั้งหนึ่งหลังจากนั้นครูบันทึกการสังเกตการอ่าน

การใช้เกม Crossword

- 1.ครูชูบัตรคำศัพท์อ่านนำแล้วให้นักเรียนอ่านตามพร้อมบอกความหมาย
- 2.ครูชูความหมายของบัตรคำพร้อมกับอ่านให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนหาคำศัพท์ในเกม crossword ซึ่งใน 1 ชุด จะมีทั้งหมด 9 คำ นักเรียนที่หาคำศัพท์เจอก่อนจะเป็นผู้อ่านและบอกความหมายกับเพื่อนๆ และให้เพื่อน ๆ อ่านตาม ทำต่อไปเรื่อย ๆ จนถึงคำสุดท้าย
- 3.ครูออกเสียงคำศัพท์อีกครั้งพร้อมบอกความหมายและให้นักเรียนอ่านตาม

ขั้นสรุป

- 1.ครูให้นักเรียนทดสอบการอ่านคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์เป็นรายบุคคล โดยครูได้บันทึกความสามารถในการอ่านของแต่ละคน
- 2.ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบภาคความรู้

สื่อการเรียนรู้

3. บัตรคำ
4. การเล่นเกม Bingo
5. การเล่นเกม Crossword